



**Автономная некоммерческая организация
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ МИОПИИ»**

127486, г. Москва, вн. тер. муниципальный округ
Западное Дегунино, ул. Дегунинская, д. 7, помещ. 1Н

Утверждено Приказом №4-2-О
от 20.06.2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая практика»**

**Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)**

Научная специальность: 3.1.5. Офтальмология

Отрасль науки: Медицинские науки

Форма обучения: очная

Шифр дисциплины: А.2 П.2

Москва, 2024

Программа педагогической практики разработана в соответствии с федеральным государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20 октября 2021 г. № 951

Составитель программы:

Иванова Жанна Владимировна – психолог, преподаватель отдела подготовки научно-педагогических кадров.

Игнатова Наталья Владимировна – кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник отдела Коррекции рефракционных нарушений,

Рабочая программа обсуждена на заседании отдела подготовки кадров высшей педагогики и гуманитарных дисциплин «22» июня 2024 г., протокол № 1

Руководитель отдела



Порученкова Т.В.

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре программы аспирантуры.

Педагогическая практика по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана подготовки аспирантов.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 году обучения (4 семестр), научно-исследовательская практика – 5 семестр.

2. Объем педагогической практики.

Общий объем педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (ЗЕ), 324 академических часов.

Педагогическая практика организуется на кафедрах, ведущих подготовку аспирантов по специальности Офтальмология, под руководством руководителя отдела и руководителя педагогической практики по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе института. Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Виды учебной работы		Всего, час.
Аудиторные занятия (всего)		243
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		81
Контроль		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	в часах	324
	в зачетных единицах	9

3. Цели и задачи освоения педагогической практики.

Цель практики: формирование комплексной психолого-педагогической, учебно-методической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

Задачи практики:

- приобретение навыков педагогической работы;
- овладение практиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, семинарских, практических занятий);
- формирование навыков учебно-методической работы;
- овладение принципами разработки учебно-методических комплексов дисциплин по профилю «Офтальмология».

4. Планируемые образовательные результаты.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
должен знать:	возможные сферы и направления профессиональной самореализации – приемы и технологии целеполагания и целереализации – пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития специалиста в области офтальмологии;
	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей,

	<p>современные тенденции, принципы, модели развития высшего профессионального образования;</p> <p>организацию и виды учебной деятельности студентов; современные модели и стратегии образования, образовательные технологии; педагогические основы преподавательской деятельности в вузе; специфику познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов; специфику основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях; особенности инновационных форм организации и проведения занятий; структуру дисциплины; формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности в области офтальмологии;</p>
должен уметь:	<p>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития специалиста в области офтальмологии, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания; использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся по своему направлению; внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся;</p> <p>формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал; осуществлять подготовку к учебным занятиям; разрабатывать методическое обеспечение преподаваемой дисциплины; использовать современные образовательные технологии; использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности при преподавании дисциплин по профилю «Офтальмология»;</p>
должен владеть:	<p>приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач – приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования;</p> <p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, общими и специфическими нормами преподавательской этики;</p> <p>навыками текущего и перспективного планирования учебной деятельности; реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; навыками использования современных образовательных технологий; разработки методического обеспечения дисциплины: учебных пособий (в том числе электронных), методических указаний и др.</p>

5. Контроль результатов освоения педагогической практики.

Текущий контроль: конспекты лекций (КЛ), устный опрос (УО), доклад или реферат (Д), общая дискуссия или обсуждение (ОД)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 4-5 семестрах.

Содержание практики определяется индивидуальным планом проведения педагогической практики, который разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем педагогической практики.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая документы университета;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении педагогической практики.

При реализации различных видов учебной работы и реализации компетентностного подхода в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов в ходе освоения курса используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические, семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы и проблемы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую включается подготовка к выступлениям на лекционных и (или) семинарских/практических занятиях.
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением информационных систем интерактивных форм образовательных:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио- видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения научной проблемы;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта.

7. Технологическая карта освоения педагогической практики

Наименование и краткое содержание разделов	Всего, часы	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося			
		Лекции, часы	Форма текущего контроля	Практика, часы	Форма текущего контроля	Всего, часы	Часы	Форма текущего контроля	Всего
1. Организационно–ознакомительный этап	69			51		51	18		18
1.1. Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс, методы обучения	69			51		51	18		18
2. Методический этап	105			84		84	21		21
2.1. Посещение и изучение опыта преподавания лекционных и (или) семинарских/практических занятий преподавателей кафедры	38			32		32	6		6
2.2. Подготовка методических разработок для проведения лекционных, и (или) семинарских/практических занятий	67			52		52	15		15
3. Педагогический этап	150			108		108	42		42
3.1. Проведение лекционных и (или) семинарских/практических занятий, индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий	150			108		108	42		42

8. Перечень учебно-методического обеспечения по педагогической практике.

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Вид (тип) литературных источников	Наименование (электронный адрес)
Основная литература	Мягков А.В., Парфенова Н.П., Демина Е.И. Руководство по медицинской оптике. Часть первая: Основы оптометрии. М.: Издательство Апрель, 2016, 205с.
	Мягков А.В. Руководство по медицинской оптике. Часть вторая: Контактная коррекция зрения. М.: Издательство Апрель, 2018, 321с.
	Суханов, И.И. Основы оптики: теория оптического изображения : учебное пособие / И.И. Суханов. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 108 с. : схем. - Библиогр.: с. 103-104. - ISBN 978-5-7782-2745-3 URL: http://biblioclub.ru
	Офтальмология. Национальное руководство. Под редакцией С.Э.Аветисова, Е.А.Егорова, Х.П.Тахчиди. М., 2017
	Лоскутов И.А., Корнеева А.В. Современная оптометрия: краткое руководство. Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2021:344с
	Глазные болезни Учебник/Под ред. В.Г. Копаевой.- М.:
	Медицина, 2002.- 560 с.: ил.
	Клинико-иммунологические исследования при сравнительном изучении эффективности лечения хламидиоза органа зрения. /М.А.Ковалевская, 2001.
	Морозов В.И., Яковлев А.А., Фармакотерапия глазных болезней.-М.: Медицина, 2004.
	Применение летизена у больных с аллергическими заболеваниями кожи и поражением конъюнктивы век. /М.А.Ковалевская // Журнал теоретической и практической медицины .- Воронеж: ВГУ, 2005. -С.4.
	Сомов Е.Е. Клиническая офтальмология / Е.Е. Сомов – М.: МЕДпресс-информ, 2005.- 392 с., ил.;
	Морозов В.И., Яковлев А.А., Фармакотерапия глазных болезней.-М.: Медицина, 2004.
	Офтальмология: Учебник / Под ред. Е.И. Сидоренко.- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003.- 408 с.: ил.- (Серия «XXI век
	Егоров Е.А., Свиринов Е.Г., Рыбакова Е.Г. Неотложная офтальмология, Гэотар, Медицина, 2005.
	Пучковская Н.А., Якименко С.А., Непомнящая В.М. Ожоги глаз.- М.: Медицина, 2001.- 272 с.: ил.
	Современная офтальмология. Руководство для врачей. /Под ред. В.Ф. Даниличева.- Спб: Издательство «Питер», 2000.-672 с.
	Аветисов Э.С. Современные методы диагностики и лечения заболеваний слезных органов.. – М.: Медицина, 2005
	Боброва Н. Ф. Травмы глаза у детей. – М.: Медицина, 2003.
	Балашевич Л. И. Методы исследования поля зрения. Учебное пособие. С-Пб МАПО 2004 г., 56 с.
	Клинико-иммунологические исследования при сравнительном изучении эффективности лечения хламидиоза органа зрения. /М.А.Ковалевская, 2001.
Применение летизена у больных с аллергическими заболеваниями кожи и поражением конъюнктивы век. /М.А.Ковалевская // Журнал теоретической и практической медицины .- Воронеж: ВГУ, 2005. -С.4.	
Чернов Ю.Н., Стукалов С.Е., Плужников Ю.Д. и др. Лекарственные	

	средства и физиотерапевтические методы в терапии глазных болезней. Учебное пособие.- Воронеж: «Истоки», 2002.- 132 с.
Дополнительная литература	Черняховская М.Ю., Мельников В.Я., Негода В.И. Основы компьютерной офтальмологии. Монография. Владивосток: ИАПУ ДВО РАН, 2001.-184 с.
	Катькова Е.А. Диагностический УЗ в офтальмологии. Под ред. А.В.Зубарева. – М., 2002. – С.7-112
	Кодзов М.Б., Малюта Г.Д. Ультразвук в офтальмологии.// Вестн. Офтальмол. – 2000. - №5. – С.21-24
	Маланова Н.Л., Терентьев И.Г., Цыганова Т.А., Мелехина М.А.// Метод флюоресцентной ангиографии в офтальмологии // Нижегород. Мед. Журн.– 2002 – №3 // адрес страницы в сети: http://www.medicum.nnov.ru/nmj/2002/3/20.php
	Сидоренко Е.И., проф. Гусева М.Р., доц. Маркова Е.Ю. // Флюоресцентная ангиография в диагностике патологии глазного дна у детей.- 2005- // адрес страницы в сети: http://e-oculist.narod.ru/Section2/001.htm
	Сдобникова С.В., Мазурина Н.К., Столяренко Г.Е., Федоров Ф.Ф., Чекмарева И.А., Кочеткова Е.А. // Современный подход к лечению пролиферативной диабетической ретинопатии // Клиническая Офтальмология, Том 3 № 3, 2002
	Мухамадеев Р.А. Современная автоматическая периметрия. Вестник офтальмологии N 4, 2002 г., том 118
	Современные технологии катарактальной и рефракционной хирургии – 2006: Сб. науч. статей/ ФГУ «МНТК. Микрохирургия глаза.» - М., 2006.- 336 с., ил
	Тахчиди Х.П., Егорова Э.В., Толчинская А.И. Интраокулярная коррекция в хирургии осложненных катаракт. – М.: Изд-во «Новое в медицине», 2004.- 176 с
Ресурсы сети Интернет	http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ;
	http://www.informika.ru Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий;
	http://www.nlr.ru Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам;
	http://www.catalog.alledu.ru Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»;
	http://www.obrnadzor.gov.ru . Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	http://www.rmass.ru/ Российская медицинская ассоциация
	http://webmed.irkutsk.ru/ Web-медицина Microsoft Office

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по педагогической практики.

Карта материально-технической базы дисциплины

Место проведения (учебный комната, аудитория, помещение для практических занятий)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
--	---

для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа ауд. 615	Помещение укомплектовано: мультимедийным оборудованием: экран, проектор, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», интерактивная доска, кондиционер настенный сплит-система, телевизор, демонстрационным оборудованием и учебно-наглядным пособиям, учебно-методическим материалам, презентациям, обучающим фильмам, стол и стул для преподавателя, учебные столы, стулья.
для проведения семинарских/практических занятий, самостоятельной работы	
Учебные аудитории для проведения семинарских/практических занятий, самостоятельной работы ауд. 618, читальный зал	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием: экран, проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютер, принтер лазерный, интерактивная доска, кондиционер настенный сплит-система, телевизор, сканер планшетный А4, стол и стул для преподавателя, учебные столы, стулья; наглядными пособиями, электронные обучающие программы, мультимедийные презентации, электронные таблицы.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме зачета.

1. По окончании практики аспирант составляет письменный отчёт и сдаёт его руководителю практики. Отчёт о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.

2. Подписанный руководителем практики отчёт о прохождении педагогической практики защищается аспирантом на заседании кафедры, на которой проходит обучение, и по результатам отчёта и предоставленной отчётной документации руководитель выставляет зачёт в зачетную книжку аспиранта.

3. Итоги педагогической практики учитываются при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру **отчётную документацию**:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- рабочую тетрадь по педагогической практике аспиранта;
- письменный отчёт о прохождении педагогической практики

10.1. Перечень оценочных средств.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	--	---

1	Устный опрос, собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных теоретических результатов определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Отчет (по практикам, научно-исследовательской работе)	Позволяют обучающемуся обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по педагогической и научно- организационной практикам готовятся индивидуально. Отчеты по научно-исследовательской деятельности обучающихся -НИД способствуют выполнению научно-квалификационной работы (НКР).	Форма отчета Структура портфолио Индивидуальный учебный план Зачетно-экзаменационная ведомость
6	Зачетно-экзаменационные материалы	Комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и экзаменов	Комплект экзаменационных билетов. Перечень контрольных вопросов к экзамену и зачету.

10.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые для оценки результатов обучения в ходе текущего контроля.

Контрольное задание:

1. Какими документами регламентирована образовательная деятельность в ординатуре и аспирантуре?
2. Опишите структуру учебного плана по специальности «Офтальмология».
3. Какие методы обучения применяются в Университете и на кафедре, какие положительные и отрицательные стороны Вы обнаружили?
4. Отличается ли структура РПД для ординатуры и аспирантуры по специальности (научной специальности) «Офтальмология»? Если да, то чем это обусловлено?
5. Опишите структуру программы ГИА.
6. Опишите, на основании чего проектируется рабочая программа выбранной дисциплины на кафедре.
7. Назовите структуру РПД.
8. Опишите, что входит в должностные обязанности преподавательского состава кафедры.
9. Какие должности педагогических работников Вы знаете? Чем отличаются их обязанности?
10. Какое количество работников учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников работают на кафедре?

Контрольное задание:

1. Как составляется план практического занятия по выбранной дисциплине?
2. Какие используются педагогические технологии для разработки лекционного занятия?
3. На основании каких учебно-методических материалов формировался план семинарских занятия по выбранной теме?
4. Как формируется на кафедре учебно-методический план дисциплины?
5. Какие методики активизации творческой активности обучающихся используются на кафедре?
6. Какие оценочные средства для контроля освоения материала обучающихся используются на кафедре?
7. Как формируются оценочные средства?
8. Какие источники литературы использовались для подготовки оценочных средств?
9. Как проводится промежуточная аттестация ведущими преподавателями Университета?
10. Какие темы дисциплины обучающиеся осваивают хуже всего согласно результатам промежуточной аттестации? С чем это может быть связано? 12. Как происходит взаимодействие между преподавателем и обучающимися на практических занятиях?

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые для оценки результатов обучения в ходе промежуточной аттестации.

Контрольное задание:

1. Как Вы проводили промежуточную аттестацию по дисциплине «Офтальмология»?
2. Какие тестовые вопросы по выбранным темам Вы самостоятельно подготовили? Как Вы оцениваете степень подготовленности обучающихся согласно проверке их письменных работ?
3. Соответствовали проводимые по выбранным темам семинарские занятия учебно-методическому?
4. Какие вопросы обсуждались на семинарских занятиях?
5. Кто был Вашим руководителем практики?
6. Проводился ли круглый стол на семинарском занятии по выбранным темам? Какие вопросы обсуждались с обучающимися?
7. Какие индивидуальные задания для практических занятий обучающихся были Вами разработаны с руководителем практики?

8. Как Вы оцените степень подготовленности обучающихся? Требуются ли изменения в учебной программе?
9. На основании каких источников информации учащиеся готовятся к занятиям?

10.4. Критерии оценки промежуточной аттестации по педагогической практике

Зачет

Зачтено	Не зачтено
<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - глубокое знание основ педагогики 	<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - не знание основ педагогики

Экзамен/зачет с оценкой

Оценка	Критерии оценивания результатов обучения
Отлично	Продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины (или программы кандидатского экзамена, или программы государственного экзамена), показаны профессиональные компетенции, соответствующие профилю подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные, полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы
Хорошо	Продемонстрированы твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины (или программы Кандидатского экзамена, или Программы государственного экзамена), показаны профессиональные компетенции, соответствующие профилю подготовки. В целом - правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, но в ответах были допущены единичные несущественные неточности
Удовлетворительно	Продемонстрированы знания и понимание основных вопросов дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины (или программы кандидатского экзамена, или программы Государственного экзамена). Показаны достаточные профессиональные компетенции, соответствующие профилю подготовки, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, но при ответах на отдельные вопросы были допущены существенные неточности.
Неудовлетворительно (2)	Не дано ответа или дан неправильный ответ, хотя бы на один вопрос экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответах на другие вопросы, профессиональные компетенции отсутствуют полностью или частично
Неудовлетворительно (1)	Нет ответа (отказ от ответа) или представленный ответ полностью не соответствует сущности содержащихся в задании вопросов.

11. Лист внесения изменений.

№ изменения	Дата	Номера листов	Причина изменения	Краткое содержание изменения	Подпись лица, сделавшего изменения